

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе и  
цифровизации

 А.В. Кубышкина

11.05.2022 г.

**Лидерство**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой экономики и менеджмента

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Агроменеджмент

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 з.е.

Часов по учебному плану 72

Брянская область  
2022

Программу составил (а):

к.э.н., доцент Дьяченко О.В.



Рецензент:

Главный экономист-финансист  
ГКУ Брянской области  
«Мглинское районное управление

сельского хозяйства» Черная Н.С.

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины

### **Лидерство**

разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

составлена на основании учебного плана 2022 года набора  
направление подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Агроменеджмент,  
утвержденного Учёным советом Университета от 10 мая 2022 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 10 от 11 мая 2022 г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Храмченкова А.О.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей организационного поведения личности, современных методов формирования лидерского поведения, принципов эффективной деятельности групп, объединенных едиными целями и выявление лидерских качеств, способности к лидерству.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Лидерство» напрямую и опосредованно связана с целым рядом учебных дисциплин специальности, в первую очередь, с дисциплинами: «Управленческие решения» «Менеджмент и маркетинг».

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы при изучения дисциплин: «Управление в АПК», «Стратегический менеджмент, а также при прохождении производственной практики (преддипломной) и Государственной итоговой аттестации (ГИА).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ПКС-15. Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	ПКС-15.1. Организует эффективную работу коллектива с учётом принципов и основ лидерства	<b>Знать:-</b> предметную область лидерства, основы командной работы для достижения постепенных целей <b>Уметь:-</b> руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели, формировать результат в соответствии с поставленной целью <b>Владеть:-</b> навыками организации и руководства командной работы в соответствии с поставленной целью

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД															УП	РПД
Лекции	16	16															16	16
Лабораторные																		
Практические	16	16															16	16
КСР	2	2															2	2
Консультация перед экзаменом																		
Прием зачета	0,15	0,15															0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34,15	34,15															34,15	34,15
Сам. работа	37,85	37,85															37,85	37,85
Контроль																		
Итого	72	72															72	72

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Индикаторы достижения компетенций
	<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>			
1.1	Основы лидерства /Лек/	1/1	4	ПКС-15.1
1.2	Традиционные концепции лидерства /Лек/	1/1	4	
1.3	Концепции ситуационного лидерства /Лек/	1/1	4	
1.4.	Развитие и проблемы лидерства /Лек/	1/1	4	
	<b>Раздел 2. Практический курс</b>			
2.1	Основы лидерства /Пр/	1/1	4	ПКС-15.1
2.2	Традиционные концепции лидерства /Пр/	1/1	4	
2.3	Концепции ситуационного лидерства /Пр/	1/1	4	
2.4.	Развитие и проблемы лидерства /Пр/	1/1	4	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>			
3.1	Основы лидерства /Ср/	1/1	8	ПКС-15.1
3.2	Традиционные концепции лидерства /Ср/	1/1	10	
3.3	Концепции ситуационного лидерства /Ср/	1/1	10	
3.4.	Развитие и проблемы лидерства /Ср/	1/1	9,85	
	Лекции	1/1	16	ПКС-15.1
	Практические	1/1	16	
	Сам. работа	1/1	37,85	
	КСР	1/1	2	

	Прием зачёта	1/1	0,15
	Итого		72

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Природа и определение понятия лидерства
2. Сущностные характеристики лидерства
3. Определение лидерских способностей
4. Внутренние источники лидерской активности
5. Факторы эффективного лидерства
6. Содержание понятия лидерства в управлении организацией
7. Лидер и менеджер
8. Подходы к изучению лидерства
9. Типологии лидерства
10. Традиционные концепции лидерства
11. Концепции ситуационного лидерства
12. Теория лидерских качеств
13. Концепции лидерского поведения
14. Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта
15. Модель ситуационного лидерства Фидлера
16. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда
17. Модель лидерства «путь — цель» Хауза и Митчелла
18. Модель ситуационного лидерства Стинсона - Джонсона
19. Ситуационная модель принятия решений Врума - Йеттона - Яго
20. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства
21. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства)
22. Концепция харизматического лидерства
23. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений
24. Развитие лидерства
25. Проблемы лидерства

### **5.2. Темы письменных работ**

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Определение модели организационного поведения в предложенной конкретной ситуации.
2. Формирование команды: основные принципы и методы.
3. Диагностика рабочих отношений.
4. Сопротивление изменениям и их преодоление.
5. Концепции мотивации и их применение в управлении современными организациями.

6. Применение методик исследования удовлетворенности трудом.
7. Профилактика организационных конфликтов.
8. Содержательные теории мотивации: их особенности и возможности применения для управления организационным поведением.
9. Психологический контракт: особенности его заключения и влияния на поведение сотрудника.
10. Стимулирование: роль поощрения и наказания в формировании поведения человека в организации.
11. Денежное вознаграждение и поведение сотрудников; возможности и ограничения использования экономических методов воздействия.
12. Формирование команды: особенности распределения ролей и групповой динамики. Управление формированием команды.
13. Лидерство: причины выдвижения лидера, его роль и особенности взаимодействия с руководителем.
14. Потенциал рабочей группы: его особенности и возможности раскрытия через методы управления организационным поведением.
15. Стили и методы руководства и их влияние на организационное поведение сотрудников.
16. Современный руководитель: особенности, требования, перспективы, поведение, проблемы и возможности.
17. Власть и влияние: баланс власти, основные виды власти и их воздействие на организационное поведение.
18. Манипулирование и договорные отношения как формы управления поведением людей: достоинства и недостатки.
19. Коммуникация в организации: виды коммуникации, их роль для реализации организационного потенциала и влияние на организационное поведение.
20. Развитие личности и развитие организации: сходство, различие, возможности управления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Зотов, В.В.	Зотов, В.В. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Зотов В.В., Петросян А.Д. — Москва : Русайнс, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-8761-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/942061">https://book.ru/book/942061</a>	Русайнс, 2021	ЭБС BOOK.ru
2	Коротун, О. Н.	Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-394-03969-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173923">https://e.lanbook.com/book/173923</a>	Дашков и К, 2020	ЭБС ЛАНЬ
3	Байдаков, А. Н.	Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169721">https://e.lanbook.com/book/169721</a>	СтГАУ, 2019	ЭБС ЛАНЬ

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
№ п/п	Авторы, со-ставители	Заглавие		Количе-ство
1	Бирман, Л.А.	Бирман, Л.А. Лидерство : учебник / Бирман Л.А. — Москва : КноРус, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-406-07483-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/932560">https://book.ru/book/932560</a>		ЭБС BOOK.ru
2	Быкова, А. В.	Быкова, А. В. Лидерство и управление командами : учебное пособие / А. В. Быкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163921">https://e.lanbook.com/book/163921</a>	РТУ МИРЭА, 2020	ЭБС ЛАНЬ
3	Джей Эллиот Стив Джобс.	Джей Эллиот Стив Джобс. Уроки лидерства / Джей Эллиот, Уильям Саймон. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. — 227 с. — ISBN 978-5-91657-630-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39419.html">http://www.iprbookshop.ru/39419.html</a>	Манн, Иванов и Фербер, Экс- мо, 2013	ЭБС IPR BOOKS
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
1	Дьяченко О.В.	Лидерство: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы.– Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021.	Издательство Брянский ГАУ, 2021 г	ЭБС БГАУ

## **6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <b>1-212</b> (аудитория статистики и экономического анализа) <b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia). <b>Учебно-наглядные пособия:</b> Учебно-информационные стенды: 1. Статистика 2. Информация 3. Экономический анализ(2 шт) 4. Методы и приемы экономического анализа. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <b>1-203</b> (аудитория менеджмента и маркетинга) <b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia). <b>Учебно-наглядные пособия:</b> Учебно-информационные стенды: 1. Маркетинг 2. Производственный менеджмент 3. Стратегический менеджмент 4. Инновационный менеджмент 5. Антикризисное управление 6. Управление в АПК. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал научной библиотеки. <b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место препода-</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

вателя.  
15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалом, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:  
ОС Windows 10 (Контракт №52 01.08.2019 с Экстрим Комп). Срок действия лицензии – бессрочно.  
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс). Срок действия лицензии – бессрочно.  
Свободно распространяемое программное обеспечение:  
LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
    - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
    - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
  - для глухих и слабослышащих:
    - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
    - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц  
«ELEGANT-T» передатчик  
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего  
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda  
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации .- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ЛИДЕРСТВО

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агроменеджмент

Дисциплина: **Лидерство**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

#### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

##### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Лидерство» направлено на формирование следующих компетенций:

**ПКС-15.** Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства

##### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Лидерство»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	В.1
1	Лекционный курс	+	+	+
2	Практический курс	+	+	+
3	Самостоятельная работа	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Лидерство»

ПКС-15. Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства					
ПКС-15.1. Организует эффективную работу коллектива с учётом принципов и основ лидерства					
Знать		Уметь		Владеть	
предметную область лидерства, основы командной работы для достижения поставленных целей	Лекции раздела 1, № 1-4	руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели, формировать результат в соответствии с поставленной целью	Практические занятия раздела 2, № 1-4. Самостоятельная работа раздела 3, № 1-4.	навыками организации и руководства командной работы в соответствии с поставленной целью	Практические занятия раздела 2, № 1-4. Самостоятельная работа раздела 3, № 1-4.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Лидерство»

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>	Основы лидерства /Лек/	ПКС-15.1	Вопрос на зачёте № 1-3
	Традиционные концепции лидерства /Лек/		Вопрос на зачёте № 10
	Концепции ситуационного лидерства /Лек/		Вопрос на зачёте № 15-16
	Развитие и проблемы лидерства /Лек/		Вопрос на зачёте № 21-22
<b>Раздел 2. Практический курс</b>	Основы лидерства /Пр/	ПКС-15.1	Вопрос на зачёте № 4-6
	Традиционные концепции лидерства /Пр/		Вопрос на зачёте № 13
	Концепции ситуационного лидерства /Пр/		Вопрос на зачёте № 17-18
	Развитие и проблемы лидерства /Пр/		Вопрос на зачёте № 23-24
<b>Раздел 3. Самостоятель-</b>	Основы лидерства /Ср/	ПКС-15.1	Вопрос на зачёте № 7-9

ная работа	Традиционные концепции лидерства /Ср/	Вопрос на зачёте № 14
	Концепции ситуационного лидерства /Ср/	Вопрос на зачёте № 19-20
	Развитие и проблемы лидерства /Ср/	Вопрос на зачёте № 25

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИДЕРСТВО»

1. Природа и определение понятия лидерства
2. Сущностные характеристики лидерства
3. Определение лидерских способностей
4. Внутренние источники лидерской активности
5. Факторы эффективного лидерства
6. Содержание понятия лидерства в управлении организацией
7. Лидер и менеджер
8. Подходы к изучению лидерства
9. Типологии лидерства
10. Традиционные концепции лидерства
11. Концепции ситуационного лидерства
12. Теория лидерских качеств
13. Концепции лидерского поведения
14. Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта
15. Модель ситуационного лидерства Фидлера
16. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда
17. Модель лидерства «путь — цель» Хауза и Митчелла
18. Модель ситуационного лидерства Стинсона - Джонсона
19. Ситуационная модель принятия решений Врума - Йеттона - Яго
20. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства
21. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства)
22. Концепция харизматического лидерства
23. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений
24. Развитие лидерства
25. Проблемы лидерства

### Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лидерство» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме зачета. Студент допускается к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на зачете;
- активной работой на практических занятиях;
- выполнением реферата.

Проверка качества подготовки студентов на зачёте заканчивается выставлением

зачета по принятой шкале («зачтено», «не зачтено»).

### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы	Результат зачета	Требования к знаниям
20	«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, сделать обоснованные выводы .
0	«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, отсутствуют обоснованные выводы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение 6 семестра за активность на практических занятиях (16 баллов) и выполнение реферата (14 баллов) составляет 30 баллов.

#### Карта оценочных средств текущей аттестации по дисциплине

Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>	Основы лидерства /Лек/	ПКС-15.1	Опрос, тестирование
	Традиционные концепции лидерства /Лек/		Опрос, тестирование
	Концепции ситуационного лидерства /Лек/		Опрос, тестирование
	Развитие и проблемы лидерства /Лек/		Опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Практический курс</b>	Основы лидерства /Пр/	ПКС-15.1	Качество работы на практических занятиях
	Традиционные концепции лидерства /Пр/		Качество работы на практических занятиях
	Концепции ситуационного лидерства /Пр/		Качество работы на практических занятиях
	Развитие и проблемы лидерства /Пр/		Качество работы на практических занятиях
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>	Основы лидерства /Ср/	ПКС-15.1	Опрос, тестирование
	Традиционные концепции лидерства /Ср/		Реферат

Концепции ситуационного лидерства /Ср/	Реферат
Развитие и проблемы лидерства /Ср/	Реферат

### Критерии оценивания практических занятий

Баллы	оценка	Критерии
4,0	«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, обоснованы примененные методы
3,0	«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в обосновании примененных методов
1,5	«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в обосновании примененных методов
0	«неудовлетворительно»	Практические задания выполнены не в полном объеме, имеются существенные недочеты в работе

Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях, которые может набрать студент за 2 семестр – 16 баллов (4 практических занятий).

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Определение модели организационного поведения в предложенной конкретной ситуации.
2. Формирование команды: основные принципы и методы.
3. Диагностика рабочих отношений.
4. Сопротивление изменениям и их преодоление.
5. Концепции мотивации и их применение в управлении современными организациями.
6. Применение методик исследования удовлетворенности трудом.
7. Профилактика организационных конфликтов.
8. Содержательные теории мотивации: их особенности и возможности применения для управления организационным поведением.
9. Психологический контракт: особенности его заключения и влияния на поведение сотрудника.
10. Стимулирование: роль поощрения и наказания в формировании поведения человека в организации.
11. Денежное вознаграждение и поведение сотрудников; возможности и ограничения использования экономических методов воздействия.
12. Формирование команды: особенности распределения ролей и групповой динамики. Управление формированием команды.
13. Лидерство: причины выдвижения лидера, его роль и особенности взаимодействия с руководителем.

14. Потенциал рабочей группы: его особенности и возможности раскрытия через методы управления организационным поведением.
15. Стили и методы руководства и их влияние на организационное поведение сотрудников.
16. Современный руководитель: особенности, требования, перспективы, поведение, проблемы и возможности.
17. Власть и влияние: баланс власти, основные виды власти и их воздействие на организационное поведение.
18. Манипулирование и договорные отношения как формы управления поведением людей: достоинства и недостатки.
19. Коммуникация в организации: виды коммуникации, их роль для реализации организационного потенциала и влияние на организационное поведение.
20. Развитие личности и развитие организации: сходство, различие, возможности управления.

### Критерии оценки выполнения реферата

Баллы	Оценка	Критерии
14	«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
9	«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
4	«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0	«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Максимальное количество баллов за выполнение рефератов, которые может набрать студент за 2 семестр – 14 баллов (1 тема за семестр).

### 3.3. Итоговая оценка сформированности знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Баллы	Результат зачета	Уровень сформированности компетенций	Требования к знаниям и умениям студента
40-50	«зачтено»	высокий	1) теоретическое содержание

			<p>дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p> <p>2) необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;</p> <p>3) все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
33-40		средний	<p>2) теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p> <p>2) некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;</p> <p>3) все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
25-33		достаточный	<p>1) теоретическое содержание дисциплины освоено частично;</p> <p>2) некоторые практические навыки работы не сформированы;</p> <p>3) многие предусмотренные рабочей программой обучения учебные задания оценены числом баллов, близким к минимальному</p>
до 25	«не зачтено»	низкий	<p>1) теоретическое содержание дисциплины не освоено;</p> <p>2) необходимые практические навыки работы не сформированы;</p> <p>3) все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная работа над материалом дисциплины не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>